

Neiva Helena Ely

**Resumo:** Considera aspectos da biblioteca escolar e do bibliotecário escolar. Apresenta as dimensões social, informativa, pedagógica, recreativa e criativa da biblioteca escolar no ensino fundamental.

**Palavras-chave:** Biblioteca escolar; Bibliotecário escolar; Biblioteca escolar - Ensino fundamental – Dimensões.

## 1 INTRODUÇÃO

A educação é um direito de todos. A biblioteca escolar é um espaço social onde convivem pessoas de diferentes faixas etárias, de vários níveis econômicos, diversas escolaridades e credos, várias raças, variada tipologia de profissionais, além de segmentos da comunidade em geral.

Sua organização e funcionamento devem seguir as modernas técnicas biblioteconômicas. É um tipo de biblioteca onde inicia-se a formação de hábitos e atitudes, bem como o desenvolvimento de habilidades e capacidades para sua adequada utilização. Além disso, contribui também para a frequência futura a outros tipos de biblioteca. Sob esta visão, a biblioteca precisa ter um acervo adequado e atualizado.

Segundo Ely (1988) cada biblioteca ao selecionar os suportes informacionais, deve propor que a adequação de seu acervo seja capaz de realmente atender as solicitações decorrentes do pleno desenvolvimento do currículo escolar. Desta maneira, a biblioteca mantém um elo com o currículo.

Conforme Ely (1988) a biblioteca constitui-se em um recurso muito importante de que dispõe a escola para inteirar o processo educacional. Se for bem dirigida, possuir acervos adequados e serviços dinâmicos, deverá ser um lugar atraente que os usuários gostarão de utilizar no seu cotidiano escolar, tornando a biblioteca participante do fazer educativo.

De acordo com Ely (1988) parece não ser necessário reafirmar a importância da biblioteca em qualquer nível de ensino e, particularmente, no ensino de 1º grau (sic) fundamental. Revela-se o compromisso da biblioteca escolar com a educação de seus usuários.

Ely (1988) considera que a adequação do acervo tem características próprias, se for considerada cada biblioteca com suas peculiaridades. Pressupõe-se então, que a biblioteca escolar considere todas as necessidades de seus usuários. Este referencial atenta para que os mesmos possam utilizá-la da melhor maneira possível.

Freqüentar a biblioteca escolar é um processo que formaliza-se nas séries iniciais do ensino fundamental e estende-se aos diferentes segmentos da comunidade escolar.

A educação dos usuários desta biblioteca precisa ser sistematizada através de orientações e cursos para que os mesmos possam beneficiar-se dos seus recursos informacionais.

A biblioteca escolar precisa ter um espaço em metros quadrados que acomode uma turma de quarenta alunos, além das estantes, mesas, cadeiras, escrivaninhas, armários, arquivos, mapoteca, computador, TV, entre outros. Deverá ter um quadro de avisos e um quadro verde, se for viável. Seu horário de funcionamento deverá ser igual ao da escola.

A iluminação e aeração da biblioteca escolar precisam ser adequadas. A sua decoração e ornamentação, oportunas. O seu acervo, processado de acordo com as normas biblioteconômicas atuais. É necessário informatizá-lo, condição que será viabilizada dentro da realidade de cada escola.

Os serviços da biblioteca escolar compreendem o serviço de referência, o serviço de empréstimo a domicílio e para salas de aula e a consulta local, entre outros.

Incluem-se ainda as exposições, as feiras do livro, as dramatizações, o passeio do livro pela praça, a visita a outras bibliotecas, encontros com escritores, concursos, gincanas, cursos, entre muitos outros.

A biblioteca escolar deve ter luz própria funcionando com muita energia, pois seu público usuário assim o exige. A busca e manutenção da qualidade dos seus serviços é um objetivo a ser alcançado.

O bibliotecário escolar é o profissional responsável pela gerência da biblioteca. A ele compete fazer com que esta unidade de informação funcione de modo apropriado e dinâmico. Ele deve ter auxiliares para a realização de determinadas atividades.

Precisa gerenciar os projetos da biblioteca de acordo com o plano curricular da escola, tendo como parceiros o diretor da escola, o supervisor escolar e o orientador educacional, além de outros profissionais.

O bibliotecário escolar precisa saber cativar os neoleitores da biblioteca, bem como seus leitores reais e os potenciais, a fim de que ela possa contribuir para a formação de uma geração de leitores. Atuar na biblioteca escolar exige ótima saúde, muita paciência, entusiasmo, perspicácia, espírito crítico, bom humor, afetividade, alegria, simpatia, entre muitas outras qualidades.

Compreender cada leitor em suas necessidades e promover sua auto-estima devem ser atitudes que o bibliotecário escolar precisa considerar. Estimular ao uso da biblioteca os indecisos e tímidos, principalmente as crianças, contribui para sua melhor e adequada utilização.

É preciso tornar a biblioteca escolar em um local aconchegante para que os usuários sintam-se bem e assim, passem a frequentá-la constantemente. Conquistam-se muitos usuários na biblioteca escolar, na medida em que as crianças são convidadas para serem auxiliares na realização de alguns serviços. Uma orientação específica contribui para torná-los excelentes participantes dos mesmos.

Dialogar com os adolescentes sobre as dificuldades de aprendizagem, a respeito de seus conceitos escolares, saber escutar suas idéias sobre a profissão a

ser escolhida, e orientá-los nas questões referentes ao seu futuro ou problemas de relacionamento, podem ser motivos para aproximá-los mais da biblioteca escolar.

O bibliotecário escolar deve saber ouvir os usuários a respeito dos seus interesses, sentimentos ou vontades, isto pode ser um caminho aberto para conquistar novos leitores na biblioteca. Participar das reuniões de professores e possuir um espaço para informar sobre os assuntos da biblioteca é um comportamento a ser vivenciado pelo bibliotecário escolar.

Interagir com os professores a partir de dinâmicas de sala de aula, realizar estudos sobre o processo ensino-aprendizagem, e conversar sobre o comportamento dos seus alunos, são alguns dos aspectos que o bibliotecário escolar deve considerar.

## **2 DIMENSÕES DA BIBLIOTECA ESCOLAR**

Dimensão, segundo Ferreira (1999) no seu sentido figurado representa “importância, valor”.

Houaiss (2001) considera dimensão no seu aspecto figurado como "aspecto significativo do pensamento, da obra, da realidade”

Estes significados reforçam as idéias a respeito de dimensão que serão aqui apresentadas. As dimensões da biblioteca escolar podem ser assim consideradas: social, informativa, pedagógica, recreativa e crítica.

### **2.1 Dimensão Social**

Nesta dimensão evoca-se para o espaço social onde convivem harmoniosamente usuários de diferenciadas idades que compreendem a infância, a pré-adolescência, a adolescência, a idade adulta e até a terceira idade. Esta diversificação contribui para a sociabilização dos freqüentadores da biblioteca escolar. Também deve ser considerado o aspecto diferencial do sexo, pois existem diferenças significativas de interesses entre os leitores, caso sejam mulheres ou homens. Além disso, precisa-se evidenciar os tipos de usuários sejam eles alunos, professores, funcionários ou comunidade.

Outro aspecto a destacar, refere-se ao nível econômico dos diferentes grupos. Aqui a biblioteca escolar contribui para que se estabeleça uma eqüidade no atendimento de seu público leitor quando não faz distinção entre classes sociais.

Deste modo, esta dimensão reveste-se de caráter especial, pois conviver em um espaço democrático, como é a biblioteca, contribui para que os usuários desenvolvam-se em todas as suas potencialidades. Outrossim, que os mesmos sejam preparados para exercer a cidadania. Aprender a conviver e trabalhar em grupos, aguardar a sua vez para utilizar os recursos disponíveis, ou ser atendido pelo bibliotecário, são atitudes desejáveis a serem desenvolvidas na biblioteca escolar pelos entre seus usuários.

Contribuir para manter a ordem no recinto da biblioteca escolar, cuidar do patrimônio público, saber utilizar coletivamente o acervo da mesma são, aspectos a serem considerados nesta dimensão.

Respeitar regulamentos e normas de procedimento, cumprir horários, saber utilizar os espaços apropriados, usar os recursos informacionais disponíveis em parceria e utilizar com apropriação o tempo disponível na biblioteca escolar são outras facetas desta dimensão.

## **2.2 Dimensão Informativa**

Esta dimensão focaliza para a solução de questões de referência sendo a qualidade do acervo da biblioteca escolar um fator fundamental a ser mantido. Informar com relevância para a satisfação da comunidade escolar é um objetivo a ser alcançado pela mesma. Para tanto, é necessário que se estabeleçam políticas para o desenvolvimento do seu acervo. Manter a excelência do acervo exige a participação dos órgãos governamentais ou particulares, que através de estudos liberam os recursos financeiros necessários para tal fim.

Para atender a demanda dos leitores o acervo da biblioteca escolar deve ser constituído por livros, jornais e revistas, recortes, folhetos, gravuras, jogos, transparências, vídeos, CDs, filmes, mapas, brinquedos, modelos, fantasias diversificadas, entre outros tantos, para que se possa atingir esta dimensão.

Segundo Ely (1988) a utilização de informações atualizadas na biblioteca escolar é imprescindível. Assim sendo, o seu acervo deve possuir recursos informacionais que apresentem esta característica.

Nesta dimensão, a atualização do acervo contribui para que sejam fornecidas informações que respondam as necessidades dos usuários da biblioteca escolar.

## **2.3 Dimensão Pedagógica**

Esta dimensão focaliza para a educação do usuário no uso da biblioteca e das fontes de informação, tais como, dicionários, enciclopédias, atlas geográficos, históricos e de anatomia, almanaques, entre outros. Também para o uso de sumários e índices de livros didáticos, técnicos, além de outros, bem como na realização de trabalhos escolares e do formato de sua apresentação.

As orientações, neste uso, deverão ser realizadas pelo bibliotecário escolar juntamente com os professores das diferentes áreas do currículo. Pode-se fazê-las acontecer em períodos semanais de cinquenta minutos, na sala da biblioteca, se isto for possível, ou caso contrário, na própria sala de aula. Recomenda-se o início destas orientações na 3ª série do ensino fundamental. Devem ser realizadas visitas pelas turmas para conhecerem a biblioteca escolar e saber onde encontrar os livros de seus interesses. Nesta dimensão não se deve fazer diferença entre usuários com maior ou menor capacidade intelectual. A presença do professor nestes encontros é necessária e recomendável para que se estabeleçam padrões de comportamento que favoreçam a aprendizagem e a interação nos mesmos.

Muitos professores utilizam os temas desenvolvidos nestes encontros posteriormente em sala de aula, o que contribui para uma melhor sistematização da aprendizagem.

Outros solicitam temas que estão previstos em seus planejamentos para serem enfatizados nas sessões obtendo-se então, uma harmonização de interesses.

A ação conjunta entre bibliotecário escolar e professores contribui para a qualidade do desempenho da biblioteca escolar.

Informar à biblioteca sobre os assuntos que serão solicitados aos alunos para a realização de trabalhos escolares é fundamental e estas informações devem ser comunicadas antecipadamente à biblioteca para que haja uma rentabilidade nesta proposta.

Os professores deverão encontrar na biblioteca escolar materiais para o desenvolvimento de suas aulas, por isso, deve o bibliotecário manter contatos com autoridades, editores, livreiros, para que se faça aquisições que ampliem o acervo da mesma.

Outro aspecto desta dimensão refere-se ao fato de não se cobrar multa pelos atrasos nos empréstimos e sim conversar com os leitores sobre sua atitude neste caso.

Este fato contribuirá certamente para uma aprendizagem em relação a esta questão.

Muitas vezes o bibliotecário escolar desenvolve atitudes de professor quando ensina não só o manejo do dicionário mas no momento em que explica para algum leitor assuntos referentes a ciências, matemática, geografia ou outra disciplina.

#### **2.4 Dimensão Recreativa**

Nesta dimensão precisa o bibliotecário escolar estar atento para as necessidades individuais e de grupos de leitores, sejam eles crianças, jovens ou adultos.

A diversidade do acervo recreativo precisa ser mantida para que todos encontrem resposta ao seus interesses e desejos.

Alguns aspectos são fundamentais nesta questão, como a seleção criteriosa do acervo recreativo. A sua adequação também deve ser relevante. Considera-se que 30% do acervo da biblioteca escolar seja de bibliografia recreativa.

Criar o gosto de ler, desenvolver o interesse pela leitura, favorecer situações de leitura não verbal são propostas a serem consideradas nesta dimensão para que se forme uma geração de leitores. A criança pequena pode acompanhar seu irmão, irmã, primo, ou prima no ambiente da biblioteca escolar. Assim, estará desde cedo em contato com os livros que juntamente com os brinquedos pertencentes à biblioteca, devem fazer parte de sua vida.

A qualidade do acervo recreativo precisa atender as necessidades dos meninos e das meninas, bem como dos professores, funcionários e comunidade escolar.

Crítérios como tamanho das letras do texto, qualidade das ilustrações, dimensões dos textos, trama, entre outros, precisam ser consideradas na seleção do acervo a fim de que se possa ter uma propriedade do mesmo e assim atingir esta dimensão.

A hora do conto para as primeiras e segundas séries do ensino fundamental desenvolvidas em sessões semanais de vinte minutos pode ser realizadas na sala da biblioteca, em sala de aula, ou no pátio da escola.

A hora semanal de leitura pode acontecer em sessões semanais de cinquenta minutos para as demais séries.

O serviço de empréstimo do acervo recreativo deve ser realizado semanalmente para as séries iniciais com a finalidade de desenvolver o hábito de ler e de frequentar a biblioteca.

Estar atento ao que diz respeito às expectativas das crianças, jovens e adultos certamente contribuirá para a formação de leitores conscientes e reflexivos. Esta dimensão será então alcançada.

## **2.5 Dimensão Criativa**

Nesta dimensão a biblioteca escolar deve favorecer para que os usuários tenham a oportunidade de criar suas próprias participações na hora do conto e na hora semanal de leitura.

As representações teatrais, a partir de leituras realizadas ou outras formas de produções, como maquetes, cartazes, fantoches, fantasias, máscaras, entre outros podem ser realizados a partir do interesse dos leitores em consonância com a programação da biblioteca.

É através desta dimensão que pode a biblioteca escolar contribuir para a descoberta de talentos na área das artes plásticas, do teatro, da música, da literatura.

As exposições podem ser realizadas para documentar os trabalhos produzidos na biblioteca escolar em diferentes oportunidades. Os brinquedos existentes na biblioteca escolar favorecem a criação de situações de vida onde os leitores interagem e podem expressar sua criatividade.

Pode-se, em períodos determinados ao longo do ano letivo, promover comemorações organizadas pela biblioteca em harmonia com os usuários. Os mesmos produzirão uma diversidade de recursos que poderão vir a integrar o acervo da biblioteca escolar.

A criação de histórias, poemas, produção de textos pelos usuários, confecção de livros pode beneficiar o seu aprendizado e é uma atividade a ser incentivada entre os mesmos nesta dimensão.

## **3 CONSIDERAÇÕES**

A biblioteca escolar deve funcionar como suporte para o desenvolvimento de atividades curriculares.

Deve possuir um acervo atualizado e adequado a fim de que possa ser melhor utilizada. Compete ao bibliotecário escolar providenciar as ações que concretizem este fato.

Administrar a biblioteca escolar exige uma formação acadêmica em Biblioteconomia, além de estudos na área da Pedagogia, Psicologia, Leitura, Literatura, Filosofia, entre outros.

A biblioteca escolar deve funcionar tão eficazmente que os seus usuários a utilizem não apenas por necessidade, mas também por prazer.

Fazer o marketing da biblioteca escolar repercute em uma situação de procura de seus serviços e produtos, o que contribui para que muitos usuários tornem-se seus fiéis frequentadores. O ambiente acolhedor da biblioteca escolar contribui sobremaneira para sua maior e melhor utilização sejam seus leitores crianças, jovens ou adultos.

As dimensões da biblioteca escolar aqui enfatizadas: social, informativa, pedagógica, recreativa ou criativa, integram o universo onde convivem muitos leitores.

Saber torná-las visível no ambiente da biblioteca escolar é função do bibliotecário escolar.

Cada dimensão pode envolver ainda outros aspectos que aqui não foram destacados, porém os que foram expressos são considerados como relevantes.

Vivenciar as dimensões da biblioteca escolar certamente contribui para que se formem usuários alertas para o fato do que a mesma representa em sua vida.

O bibliotecário escolar no ensino fundamental deve desenvolver estas dimensões a fim de que os usuários possam ser beneficiados em suas solicitações. As dimensões da biblioteca escolar contribuem que se estabeleçam parâmetros de ação da mesma.

Enfim, o cumprimento destas dimensões certamente contribuirá para a melhoria da qualidade de vida dos usuários da biblioteca escolar.

## REFERÊNCIAS

ELY, Neiva Helena. *Biblioteca escolar em escolas públicas estaduais 1. grau* :um estudo sobre a atualização, adequação e utilização da coleção de livros. 1988. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre. 1988.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. *Novo Aurélio Século XXI*: o dicionário da língua portuguesa. 3 ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.

HOUAISS, Antônio; VILLAR, Mauro de Salles. *Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

---

### SCHOOL LIBRARY DIMENSIONS AT THE BASIC EDUCATION

**Abstract:** Considers aspects of school library and school librarian. Presents social, informative, pedagogic, recreative and creative dimensions of school library in basic Learning.

**Keywords:** School library; School librarian; School library - Basic Learning – Dimensions.

---

**Neiva Helena Ely**

Bacharel em Biblioteconomia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Especialista em Bibliotecas Públicas e Escolares pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Mestre em Educação pela PUC/RS

Professora adjunta do Departamento de Ciências da Informação – Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação - UFRGS

Av. Presidente Roosevelt, 1066 – Porto Alegre – RS. Telefone 3342 2331

E-mail: [Ely.Neiva@ufrgs.br](mailto:Ely.Neiva@ufrgs.br)