

# TESES E DISSERTAÇÕES EM TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO INTEGRADAS COM A EDUCAÇÃO: UMA ANÁLISE DA BDTD DO IBICT

**Fernanda Schweitzer  
Rosângela Schwarz Rodrigues**

**Resumo:** Este artigo identifica a produção científica (teses e dissertações) sobre educação a distância, disponíveis na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). Descreve as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) e sua relação com o desenvolvimento de diversas áreas, especialmente na educação. Através de uma pesquisa exploratória descritiva que analisa quantitativamente os 39 trabalhos recuperados, em um universo de 70 mil teses/dissertações. As variáveis de estudo consideradas nesta pesquisa são: os níveis de pós-graduação que desenvolvem as pesquisas (mestrado ou doutorado), as áreas envolvidas, as instituições mais produtivas, as palavras-chave com maior ocorrência, e os anos de produção. Conclui que as pesquisas relacionadas a este tema estão mais presentes em dissertações (79%); a área de educação é a responsável pela maior parte da produção (49% mestrado – 62% doutorado); a USP e a PUC-SP são as instituições mais produtivas (20% cada), a palavra-chave com maior ocorrência nas pesquisas foi educação a distância (38,7%) e o ano de 2008 foi o ano mais produtivo (26%).

**Palavras-chave:** Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's), Educação, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, IBICT.

# 1 INTRODUÇÃO

As mudanças tecnológicas afetam todas as áreas da sociedade, provocando alterações nas formas de comunicação. O tempo e espaço ganham uma nova configuração e essas mudanças possibilitam novas formas de executar tarefas, acrescentando novas ferramentas de trabalho. O ambiente virtual, desenvolvido a partir das tecnologias, não só facilita os processos de cooperação, mas também proporciona flexibilidade de tempo e espaço para cada indivíduo participante do processo, viabilizando uma forma de aprendizagem com maior autonomia (GUITERT; ROMEU e PÉREZ-MATEO, 2007).

Castells (2002, p. 69) afirma:

O que caracteriza a atual revolução tecnológica não é a centralidade de conhecimentos e informação, mas a aplicação desses conhecimentos e dessa informação para a geração de conhecimentos e de dispositivos de processamento/comunicação da informação, em um ciclo de retroalimentação cumulativo entre a inovação e seu uso.

Os recursos de som, imagem, animação e comunicação em geral desenvolvem-se, permitindo cada vez mais a integração de diversas mídias, esse desenvolvimento tecnológico e suas diversas aplicações, é chamado de gerenciamento de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's). As TIC's se enquadram em três categorias principais: computadores, telecomunicações e dados multimídia (GUERRA 2002, p. 43 *apud KEEN*, 2002).

Na educação, o reflexo das TIC's incorpora novas formas de comunicação entre pessoas e a busca de informações para a geração do conhecimento. No campo da educação, as TIC's foram adotadas assim que percebido que elas poderiam integrar pessoas e permitir o compartilhamento do conhecimento. Demo (2008, p. 3) afirma: "O que transforma tecnologia em aprendizagem não é a máquina, o programa eletrônico, o software, mas o professor, em especial, em sua condição socrática." Para promover ações em EaD é necessário preocupar-se com três elementos principais e interdependentes: material pedagógico, metodologia e formato do ambiente virtual, onde deve-se constantemente questionar se as TIC's presentes serão capazes de levar o aprendiz à construção significativa do conhecimento.

A educação a distância está em constante mutação, pois as TIC's utilizadas nesta modalidade de ensino estão em constante desenvolvimento. Algumas ferramentas tecnológicas vão se tornando obsoletas e novas tecnologias vão substituindo as antigas formas de proporcionar a educação a distância (MOORE, 2002), Anderson e Elloumi (2004) destacam que a última metade do século XX testemunhou a rápida evolução tecnológica, que pode ser dividida em três gerações: a) a primeira, apoiada pela grande mídia – rádio e televisão; b) a segunda, apoiada por ferramentas síncronas de áudio e videoconferência; c) a terceira, por conferência pelo computador. E somente no início do século XXI surgiu a quarta geração, representada pelos agentes inteligentes e autônomos, banco de dados para assistência ao aprendizado, referindo-se a web semântica e seus desdobramentos.

Dentre as diversas mudanças ocorridas na área educacional com a incorporação das Tecnologias de Informação e Comunicação

(TIC's), a evolução da Educação a Distância pode ser considerada uma das mais relevantes, pois trata-se de uma antiga forma de ensino, que teve grande desenvolvimento com a incorporação da tecnologia, ganhando uma nova interface e mudando o conceito de tempo e espaço para as ações de educação, ensino e aprendizagem. O trajeto percorrido pela Educação a distância é diretamente influenciado pelo desenvolvimento das tecnologias de comunicação, que “a cada inovação, alteram substancialmente as estruturas de comunicação para reduzir as distâncias” (RODRIGUES 2006, p. 33).

O desenvolvimento das TIC's e da EaD se reflete na Academia. A repercussão do trabalho gera uma reação acadêmica na busca de uma reflexão teórica sobre o assunto.

Este trabalho analisa a relação da educação a distância com a pesquisa científica, mapeando o que se vem pesquisando nesta área nos programas de pós-graduação do Brasil. Foi analisada a produção científica disponível na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), relacionada com as palavras-chave: educação, ensino, tecnologia, informação e comunicação, no campo resumo. Um estudo similar a este foi desenvolvido por Barreto, Guimarães, Magalhães e Leher (2006), que analisou teses e dissertações defendidas entre 1996 e 2002.

## **2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Esta é uma pesquisa exploratória documental com abordagem quantitativa, que objetiva identificar as principais características das pesquisas sobre educação a distância na pós-graduação, considerando as teses e dissertações da área disponíveis na BDTD do IBICT. Os

procedimentos utilizados para a realização da pesquisa foram: a) Escolher os termos de busca mais adequados para identificar as teses e dissertações; b) Recuperar os dados; c) Gerar as planilhas; d) Definir os agrupamentos para caracterizar a produção científica na BDTD do IBICT. As publicações analisadas não tiveram um recorte de tempo. Todas as teses e dissertações disponíveis no BDTD do IBICT que possuíam as palavras: educação ou ensino, tecnologia, informação e comunicação – no campo resumo, foram consideradas. A BDTD do IBICT foi escolhida para esta pesquisa, pois a mesma disponibiliza textos completos e é mantida pelo Ministério da Ciência e Tecnologia. Os softwares utilizados foram o *Microsoft Office Word* e *Microsoft Office Excel*.

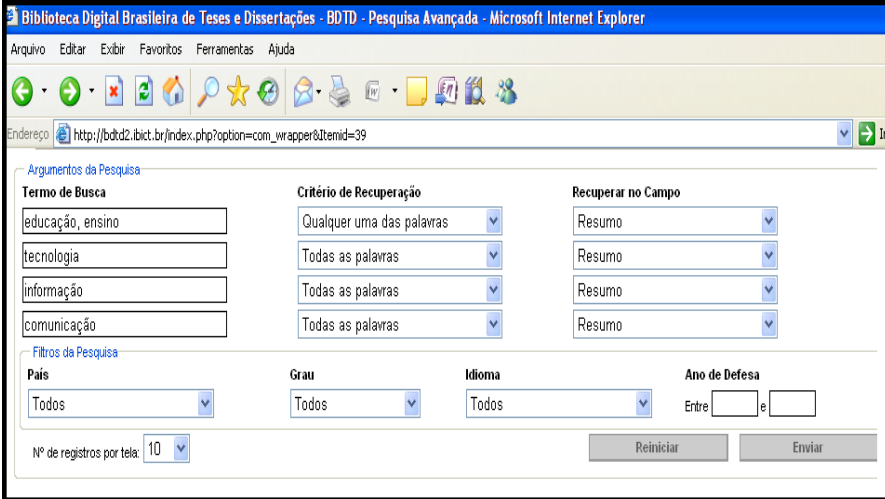
### **3 A BIBLIOTECA DIGITAL DE TESES E DISSERTAÇÕES DO IBICT**

O Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT) desenvolveu a BDTD com o objetivo de integrar, em um só portal, as teses e dissertações do país, disponibilizando via internet o catálogo coletivo nacional de teses e dissertações com texto completo.

A BDTD adota o modelo das tecnologias de arquivos abertos. As IES administram e expõem metadados para serem coletados pelo IBICT, que, por sua vez provém serviços de informação sobre estes metadados e os expõem para serem coletados por outros provedores de serviços (SOUTHWICK, 2003). A BDTD do IBICT foi escolhida por ser a única que integra em um único portal as teses e dissertações existentes no país em texto integral, o que não garante que todos os trabalhos desenvolvidos nesta área sejam contemplados.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a recuperação das informações na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações do IBICT, após alguns testes, definiu-se utilizar as palavras: educação, ensino, tecnologia, informação e comunicação no campo resumo, pois as mesmas recuperavam uma maior quantidade de trabalhos (figura 1).



The image shows a screenshot of the BDTD (Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações) search interface. The browser title is "Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações - BDTD - Pesquisa Avançada - Microsoft Internet Explorer". The address bar shows the URL: [http://bdtd2.ibict.br/index.php?option=com\\_wrapper&Itemid=39](http://bdtd2.ibict.br/index.php?option=com_wrapper&Itemid=39). The search form is titled "Argumentos da Pesquisa" and contains the following fields:

Termo de Busca	Critério de Recuperação	Recuperar no Campo
educação, ensino	Qualquer uma das palavras	Resumo
tecnologia	Todas as palavras	Resumo
informação	Todas as palavras	Resumo
comunicação	Todas as palavras	Resumo

Below the search terms, there are "Filtros da Pesquisa" (Search Filters):

Pais	Grau	Idioma	Ano de Defesa
Todos	Todos	Todos	Entre [ ] e [ ]

At the bottom left, there is a field for "Nº de registros por tela" set to 10. At the bottom right, there are "Reiniciar" and "Enviar" buttons.

Figura 1 – Estratégia de busca para recuperação das Teses e Dissertações

A BDTD do IBICT não possui um tesouro próprio para consulta, dificultando a escolha das palavras para a coleta de dados. A consulta no tesouro é importante para que se possa obter informações precisas sobre os termos utilizados, obtendo assim, maior êxito na recuperação das informações contidas em determinada base de dados.

Café e Sales (2008, p. 01) definem tesouros como “uma linguagem documentária caracterizada pela especificidade e pela complexidade existente no relacionamento entre os termos que comunicam o conhecimento especializado.”

A estratégia de busca utilizada recuperou 39 documentos. Destes, 31 (79%) são dissertações de mestrado e 8 (21%) são teses de doutorado. As dissertações são provenientes de programas de pós-graduação em diversas áreas: Educação, Administração, Ciência da Informação, Comunicação, Sistemas Digitais, Engenharia de Transportes, Economia, Psicologia, Arte e Design. A área de Educação é a que possui mais dissertações voltadas ao tema (com 15 dissertações), seguida da área de Administração (4 dissertações) e Ciência da Informação (2 dissertações), as demais áreas possuem uma dissertação (Quadro 1 e figura 2).

Educação	15
Administração	4
Ciência da Informação	2
Comunicação	1
Sistemas digitais	1
Engenharia de Transportes	1
Economia	1
Psicologia	1
Arte	1
Design	1
Gestão Pública	1
Ciência da computação	1
Saúde	1

Quadro 1 - Área X quantidade de dissertações

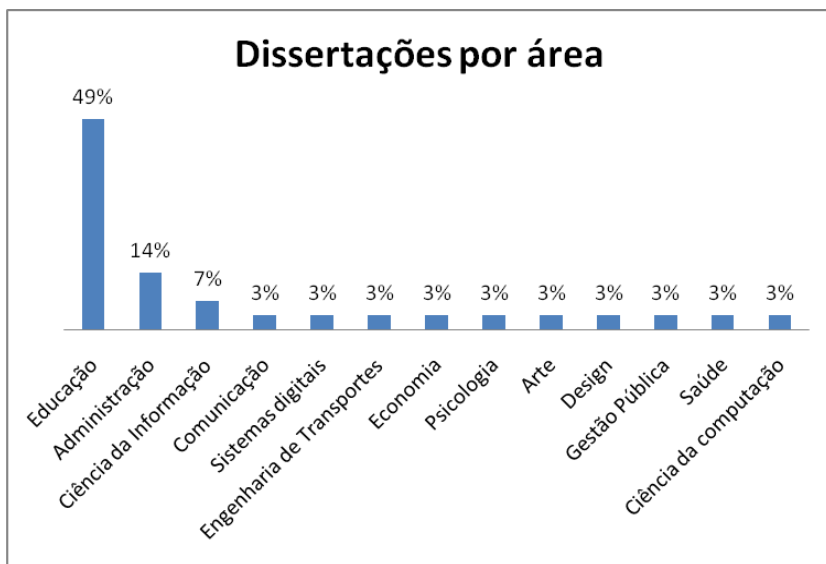


Figura 2 – Dissertações por Área/Programas de Pós-Graduação

A interdisciplinaridade na área de educação a distância pode ser confirmada: as pesquisas sobre tecnologias de informação e comunicação integradas com a educação são representadas, neste universo, por 13 áreas distintas, que estudam diversos aspectos de um mesmo assunto (TIC's e educação). Neste caso, uma área complementa a outra, cada qual com suas especificidades, para formar o núcleo central de pesquisas relacionadas a TIC's e educação.

Para a análise dos títulos foram selecionados os trabalhos das áreas de educação e administração, que são responsáveis pela maior produção científica (dissertações) relacionada com TIC's e educação



disponíveis na BDTD do IBICT e apresentam títulos que podem ser relacionados, comprovando a interdisciplinaridade da pesquisa.

	<b>ÁREA</b>	<b>TÍTULOS DAS DISSERTAÇÕES</b>
01	Educação	O PROINFO e a formação de Professores em Goiânia
02	Educação	Computadores, conhecimento e criatividade: comportamento criativo em crianças do ensino fundamental em situação de aprendizagem mediada por computadores
03	Educação	Ouvidos silenciados, mãos que falam: os surdos e a tele-informação
04	Educação	Percepção de sentimentos e emoções na videoconferência: um estudo com alunas do PEC-Municípios
05	Educação	O computador na Educação de jovens e adultos: sentidos e caminhos
06	Educação	Dimensões da tecnologia e efeitos na rede de ensino: um estudo pautado na implementação do Projeto Trilha de Letras nas escolas da rede pública estadual de São Paulo
07	Educação	A criação de um ambiente virtual: o registro da pesquisa na Cátedra Paulo Freire da PUC-SP
08	Educação	Gestão de escola e tecnologia: administrativo e pedagógico, uma relação complexa
09	Educação	Inovações no ensino de ciências e na educação em saúde: um estudo a partir do Projeto Finlay
10	Educação	Condições favoráveis para a apropriação de tecnologias de informação e comunicação na escola
11	Educação	Uma análise crítica sobre as políticas públicas de educação e tecnologias da informação e

		comunicação: a concretização nos NTE em Salvador- BA
12	Educação	Políticas públicas e formação de professores na área de tecnologias de informação e comunicação - TIC - na rede pública estadual de ensino do Paraná
13	Educação	A linguagem interativa da lousa digital e a teoria dos estilos de aprendizagem
14	Educação	Da lousa ao computador: resistência e mudança na formação continuada de professores para integração das tecnologias da informação e comunicação
15	Educação	Tecnologia EaD: reflexos no ensino da administração
16	Administração	O uso de sistemas de informação nos serviços técnico-administrativos do Centro Federal de Educação Tecnológica de São Paulo: um estudo de caso
17	Administração	Gestão da tecnologia da informação nas Instituições de Ensino Superior
18	Administração	O relacionamento entre as instituições de ensino superior e seus ex-alunos: reflexos na capacitação de recursos - Estudo de Caso da Escola de Administração de Empresas de São Paulo da FGV e do Instituto Presbiteriano Mackenzie
19	Administração	A aplicação da TI no processo de saúde: um estudo de caso em clínica de tratamento de diálise em Salvador, na Bahia

Quadro 2 – títulos das dissertações nas áreas mais produtivas

Conforme quadro acima, os temas pesquisados englobam a educação a distância em diferentes situações: educação de

professores (1, 12, 14) desenvolvimento infantil (2), educação de deficientes auditivos (3), educação de jovens e adultos (5), entre outros. Na área de administração as pesquisas estão voltadas para processos de gestão.

As teses, por sua vez, são representadas pelas seguintes áreas: Educação, Enfermagem e Patologia Bucal com 5, 2 e 1 teses, respectivamente (figura 3).

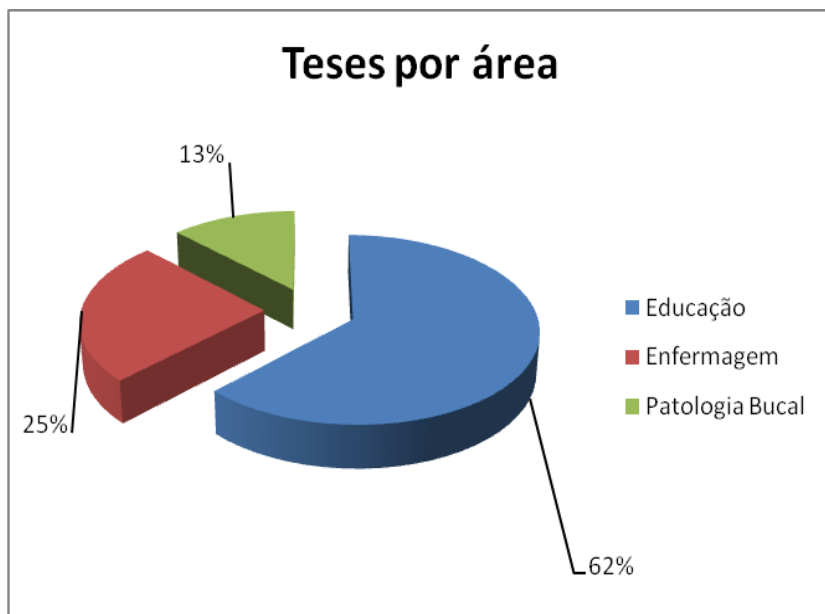


Figura 3 – Teses por Área/Programas de Pós-Graduação

É possível observar que as teses e dissertações são provenientes de diversas instituições. A USP e a PUC-SP são responsáveis pela produção de 20% (cada uma) dos trabalhos, na

sequência, destaca-se a UNB (12%), PUC-RJ e UFPE 7% cada, UFBA e Universidade de Salvador (ambas com 5%) e PUC-RS, PUC-PR, Universidade do Estado da Bahia, UNIVALI, Universidade Federal de Alagoas, Universidade Estadual de Campinas e Universidade Metodista de São Paulo e UFSCAR (3% cada). A figura 4 ilustra esta situação.

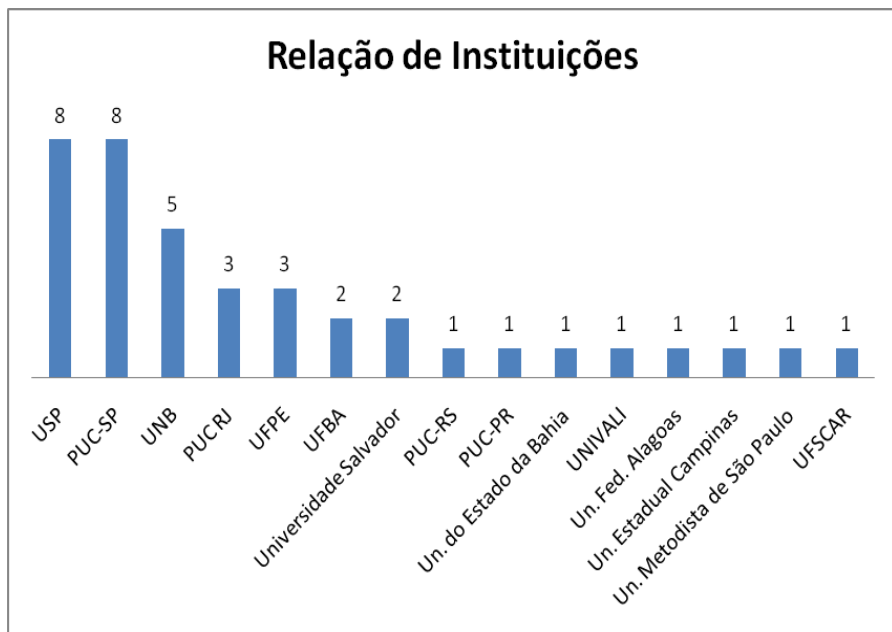


Figura 4 – Instituições e número de teses/dissertações

Cada tese/dissertação apresenta palavras-chave relacionadas ao assunto que ela exprime. No total são 220 palavras-chave

utilizadas nas teses e dissertações, em torno de 5,6 ocorrências por trabalho.

As palavras-chave responsáveis pela cobertura de 87% dos assuntos são: a) Educação a Distância; b) Tecnologia da Informação; c) Tecnologia Educacional; d) Educação; e) Tecnologia; e f) Sistemas de Informação (quadro 3).

<b>Palavras-Chave</b>	<b>Frequência</b>	<b>Utilização da palavra-chave por Área</b>	<b>Cobertura individual em relação ao total de trabalhos</b>
Educação a Distância	13	52% educação 8% sistemas digitais 8% engenharia de transportes 8% patologia bucal 8% enfermagem 8% design 8% psicologia	38,7%
Tecnologia da Informação	11	73% educação 18% administração 9% engenharia de transportes	35,4%
Tecnologia Educacional	11	91% educação 9% psicologia	35,4%
Educação	11	91% educação 9% comunicação	35,4%
Tecnologia	5	40% educação, 20% administração, 20% comunicação 20% artes	16,1%
Sistemas de Informação	3	67% administração 33% ciência da informação	9,6%

Quadro 3 – Palavras-chave, frequência de uso e cobertura.

Grande parte das palavras-chave são utilizadas pela área de educação, considerando que esta área possui o maior número de

pesquisas. Destaca-se no quadro acima a palavra-chave sistemas de informação, que possui maior utilização pela área de administração e ciência da informação.

As palavras-chave com maior frequência - educação a distância e tecnologia da informação - representam 30,2% do total de palavras, e cobrem 87% dos trabalhos apresentados (figura 5 e 6).

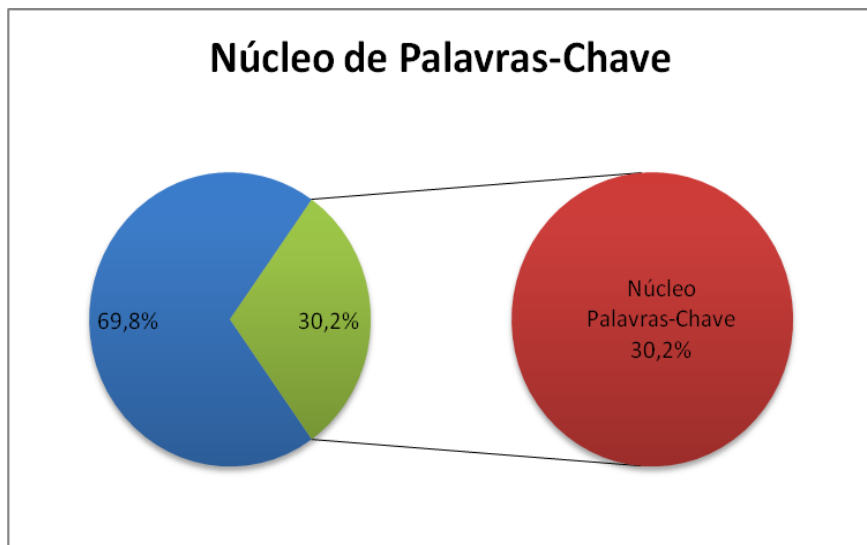


Figura 5 – Representatividade das palavras-chave com maior frequência

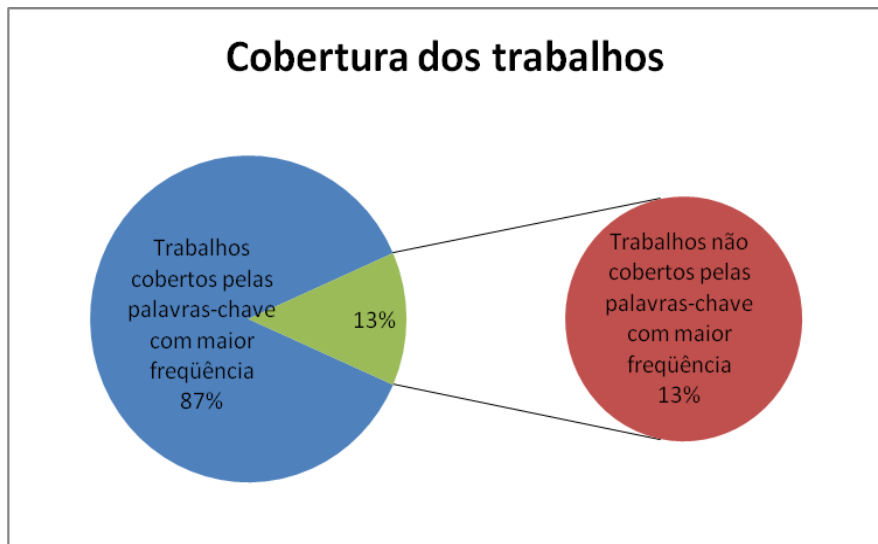


Figura 6 – Cobertura dos trabalhos com palavras-chave mais representativas

Analisando o ano de defesa das teses/dissertações (figura 7) é possível afirmar que, a partir de 2001, começaram a surgir trabalhos relacionados a este tema, e de 2003 a 2007, este número tem aumentado consideravelmente. O ano de 2008 apresenta apenas 10 trabalhos, mostrando a regularidade do crescimento das teses e dissertações.

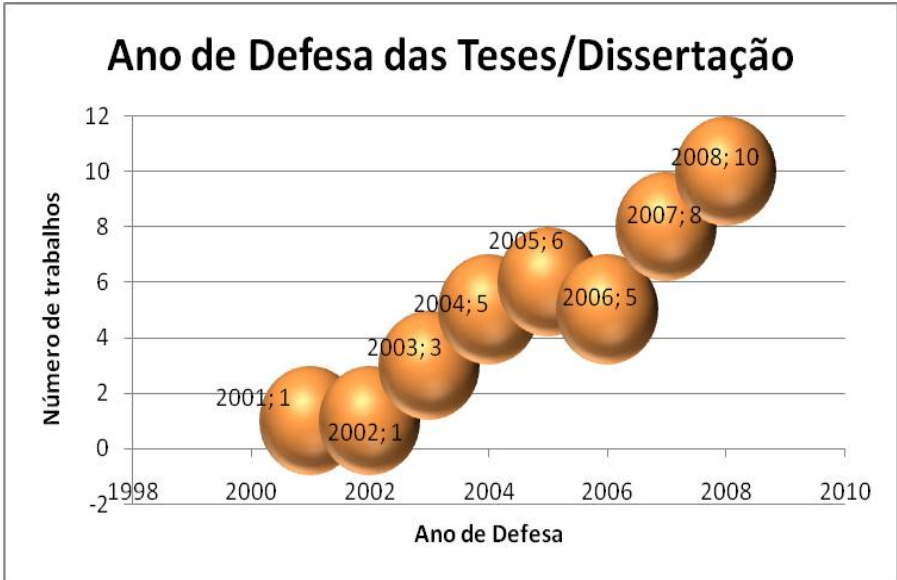


Figura 7 – Número de trabalhos por ano

Os anos com maior produção científica nesta área são os de 2004, 2005, 2007 e 2008. O ano de 2008 apresenta-se como o mais produtivo, em seguida temos os anos de 2007, 2005 e 2004, com 8, 6 e 5 trabalhos, respectivamente. Este fato pode estar associado à crescente demanda de cursos na modalidade a distância durante este período.

Através desta pesquisa, é possível afirmar que as teses e dissertações relacionadas com TIC's e educação envolvem a participação multidisciplinar e interdisciplinar.

Barreto et. al. (2006) realizaram pesquisa no portal da CAPES, recuperando as teses e dissertações no período entre 1996 e



2002, relacionadas com a temática tecnologia e educação na formação de professores. Foram recuperadas 11 teses e 77 dissertações e foram analisadas duas tendências de incorporação das TICs na educação: como estratégia para o desenvolvimento de proposta de Ensino a distância, e como possibilidade de aperfeiçoamento do ensino presencial. As autoras destacam o crescente desenvolvimento da pesquisa nesta área a partir de 2000. As palavras-chave com maior ocorrência são: educação a distância, capacitação, atualização, qualificação e treinamento.

Santos et. al. (2007) realizaram uma pesquisa na qual foi analisada a evolução da produção científica em educação a distância, disponíveis no *Scielo*, no período entre 1997 e 2007, concluiu-se que com o universo de pesquisa de 25 artigos recuperados, a área da saúde foi a grande colaboradora na fomentação da pesquisa em EaD até meados de 2005, após, a área de educação e psicologia tem sido foco nas pesquisas. Dentre as temáticas, destacam-se os relatos de experiência em EaD e o emprego das tecnologias na educação.

O tema educação a distância tem sido pesquisado por diversas áreas. Cada área atribui sua especificidade utilizando a educação a distância como aplicação predominante em atividades ou processos.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

É possível perceber que mesmo sendo um assunto que envolve diversas áreas do conhecimento, a presença da EaD em pesquisas científicas está em fase de desenvolvimento. O número de trabalhos coletados na BDTD do IBICT totalizaram 39. Este número poderia ser ampliado ou reduzido, conforme a aplicação das palavras para a recuperação da informação. A BDTD do IBICT não possui um

tesauro para adaptarmos as palavras da pesquisa a termos mais adequados.

Em relação às variáveis de pesquisa podemos concluir:

Na quantidade de pesquisas: se destacam na pós-graduação as pesquisas em nível de Mestrado, sendo 31 dissertações e apenas 8 teses. Quanto às principais áreas envolvidas no desenvolvimento destas pesquisas, é possível perceber no universo pesquisado que os programas de pós-graduação que possuem essa temática de pesquisa mais frequentemente, tanto em nível de mestrado como de doutorado, é a área da educação.

As instituições mais produtivas: aquelas responsáveis pela produção do conhecimento nesta área, com maior número de trabalhos, são a USP e PUC-SP.

Quanto às palavras-chave utilizadas para classificar o assunto dos trabalhos: as que ocorreram com maior frequência neste universo de pesquisa são educação a distância e tecnologia educacional, com 38,7% e 35,4%, respectivamente.

Em relação ao ano de publicação dos trabalhos analisados nesta pesquisa: foram publicados entre 2001 e 2008, destacando o ano de 2008 com maior produtividade.

É necessário levar em consideração que a falta de estruturação dos metadados (como neste caso, onde a base não possui um tesauro especializado), pode ocasionar um desencontro entre pesquisador e documento, e com a organização de metadados para identificação, a quantidade de dados recuperados através da coleta de dados poderiam sofrer alterações, o que compromete a exaustividade.

Estudos futuros sobre o mesmo tema poderiam abordar a produção científica, os canais de divulgação científica e a

comunidade científica responsável pelo desenvolvimento da Educação a Distância.

## REFERÊNCIAS

ANDERSON, Terry; ELLOUMI, Fathi (Ed.). **Theory and Practice of Online Learning**. Athabasca: Athabasca University, 2004. Disponível em < [http://cde.athabascau.ca /online\\_book/contents.html](http://cde.athabascau.ca /online_book/contents.html)>. Acesso em 30 nov. 2008.

BARRETO, Raquel Goulart, GUIMARAES, Glaucia Campos, MAGALHAES, Ligia Karam Corrêa; LEHER, Isabel Menezes. As tecnologias da informação e da comunicação na formação de professores. **Rev. Bras. Educ.**, v.11, n.31, p.31-42, jan. 2006. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782006000100004&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782006000100004&lng=pt&nrm=iso)>. Acesso em 30 nov. 2008.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

DEMO, Pedro. **TIC's e educação**. Disponível em: < <http://pedrodemo.sites.uol.com.br/textos/tics.html>> . Acesso em 20 nov. de 2008.

GUERRA, Renata de Souza. **Gestão do Conhecimento e Gestão pela Qualidade**: uma análise comparativa a partir da experiência de uma grande empresa brasileira. Belo Horizonte: C/Arte FACE -FUMEC, 2002.

GUITERT, Motse; ROMEU, Teresa; PÉREZ-MATEO, Maria. Competencias TIC y trabajo en equipo em entornos virtuales. **Revista de**

**Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)**, v. 4, n. 1. Barcelona. Disponível em: <[http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/guitert\\_romeu\\_perez-mateo.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/guitert_romeu_perez-mateo.pdf)> Acesso em 25 nov. 2008.

INSTITUTO BRASILEIRO DE INFORMAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA (IBICT). Biblioteca Digital de Teses e Dissertações. Disponível em: <<http://bdtd.ibict.br/>>. Acesso em 10 nov. 2008.

MOORE, Michael. **Educação a Distância** - Uma visão integrada. Universidade Aberta de Portugal (Tese de Doutorado), 2002.

RODRIGUES, Rosângela S. Educação a distância, bibliotecas e informação: integrações possíveis. In: Miriam Vieira da Cunha e Francisco das Chagas de Souza. (Org.). **Comunicação, Gestão e Profissão: abordagens para o estudo da Ciência da Informação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. 1, p. 33-46.

SALES, Rodrigo; CAFÉ, Ligia. Semelhanças e Diferenças entre Tesouros e Ontologias. **DataGramZero**, v. 9, no. 4, 2008.

SANTOS, Eliane. M.; OLIVEIRA NETO, José. D.; ARAUJO, Elenise M.; OLIVEIRA, Selma. R.; BARBOSA, Danilo. H.; ZANDER, Vicente. T. Educação a Distância no Brasil: evolução da produção científica. In: 13º Congresso Internacional de Educação a Distância, 2007, Curitiba. **Anais...** Disponível em: [www.abed.org.br/congresso2007/tc/55200753414PM.pdf](http://www.abed.org.br/congresso2007/tc/55200753414PM.pdf) . Acesso em 10 fev. 2009.

SOUTHWICK, Silvia Barcellos. **Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações: Modelos e Tecnologias**. IBICT, 2003. Disponível em: <[http://bdtd2.ibict.br/index.php?option=com\\_content&task=view&id=83&Itemid=110](http://bdtd2.ibict.br/index.php?option=com_content&task=view&id=83&Itemid=110)> . Acesso em 15 nov. 2008.

---

**THESES AND DISSERTATIONS IN INFORMATION AND  
COMMUNICATION WITH INTEGRATED EDUCATION: AN ANALYSIS OF  
DLTD IBICT**

**Abstract:** *Identifies the scientific production (theses and dissertations) available in Digital Library of Theses and Dissertations (DLTD) of the Brazilian Institute the Science and Technological Information (IBICT). Describes the Information and Communication Technology (ICT) and its relation to the areas of development, especially education. Exploratory descriptive research, quantitatively analyzes the 31 works recovered through the collection of data, in 70 mil theses and dissertations) universe. The study considered the variables in this research are: the level of postgraduate studies development researches, the areas involved, the most productive institutions, the keywords with higher occurrence, and the years of production. Concludes that the searches related to this theme are more present in dissertations (79%); that the area of education is responsible for the bulk of production (49% master – 62% doctorate); the USP and PUC-SP are the most productive institutions (20%), the keyword with the highest occurrence was in searches the distance education (38,7%) and the year of 2008 was the most productive years (26%).*

**Keywords:** *Information and Communication Tecnology (ICT's), Education, Digital Library of Theses and Dissertations, IBICT.*

---

**Fernanda Schweitzer**

Mestranda no Programa de Pós Graduação em Engenharia e Gestão do Conhecimento – UFSC. Linha de Pesquisa: Mídia e conhecimento.

E-mail: [fe.polivox@gmail.com](mailto:fe.polivox@gmail.com)

**Rosângela Schwarz Rodrigues**

Professora do Departamento de Ciência da Informação da Universidade Federal de Santa Catarina.

E-mail: [rosangela@cin.ufsc.br](mailto:rosangela@cin.ufsc.br)

Artigo:

Recebido em: 06/11/2009

Aceito em: 07/07/2010